



## Dossier pédagogique à l'intention des parents des enfants du niveau maternel



# Activités pédagogiques d'éveil

Selon Ibn Abbas, que Dieu soit satisfait de lui,  
le Prophète, *صلى الله عليه وسلم* a dit :  
« Honorez vos enfants en accordant beaucoup d'attention  
à leur éducation »



# Activités pédagogiques

## Quelques conseils de départ:

### Proposez une organisation en ateliers



Proposez à l'enfant trois ateliers différents. Laissez-lui choisir l'atelier qu'il veut réaliser en premier.

Attention, obligation de finir l'atelier pour passer au suivant.

### Diversifiez les compétences



Variez et alternez les activités : langage – éveil - nombre... afin de soutenir la motivation de l'enfant

### Répétez les activités



Proposez plusieurs fois les mêmes activités sur la semaine. Les enfants aiment la répétition.

### Variez le type d'accompagnement



Certains ateliers peuvent être dirigés<sup>1</sup>, semi-dirigés<sup>2</sup> ou autonomes.

L'idéal est de prévoir, dans la mesure du possible, un de chaque par session de travail.

## Notes

Pour vous guider, les pages suivantes présentent le programme national des sections maternelles.

Il est important de retenir que chaque enfant est différent et évolue à son rythme. Les objectifs du programme sont à adapter en fonction du niveau de votre enfant. Vous trouverez des fiches types d'activités dans le dossier didactique.

<sup>1</sup> **Atelier dirigé** : la présence de l'adulte est requise tout au long de la tâche pour accompagner l'enfant (exemple : jeu de société)

<sup>2</sup> **Atelier semi-dirigé** : l'adulte accompagne partiellement l'enfant

# L'espace

## Se déplacer dans/disposer de l'espace

- Organiser le rangement de sa chambre, d'un tiroir, d'une armoire... (Le rangement les aide à disposer de l'espace dans lequel ils vivent !)
- Réaliser un parcours à travers la maison à l'aide de photos des pièces
- Réaliser une chasse au trésor dans la maison
- Réaliser un plan de la maison et l'utiliser
- \* — Prendre en photo les espaces de la maison et les mettre en relation avec l'emploi du temps de la journée (créer un calendrier photo)
- Imprimez une photo d'une vue aérienne de votre quartier et définissez avec votre enfant la promenade que vous allez accomplir. Suivez le plan !
- Après une courte promenade dans l'environnement directe, faire une dictée à l'adulte du trajet entrepris. Exemple : après le panneau j'ai tourné à gauche, j'ai marché tout droit puis je suis passé sous le pont, ensuite j'ai tourné à gauche lorsque j'ai vu la voiture rouge...

## Se situer par rapport à des objets/des personnes

- Jouer à « Jacques a dit » en utilisant les rapports de position suivants : devant/derrière, au-dessus/en dessous, à côté de, en haut/en bas, à gauche/à droite
- \* — Observer une carte de positionnement et reproduire celle-ci
- À deux ou plus : jouer au mime. L'enfant regarde la carte, reproduit la position et les autres doivent deviner quel est le rapport de position

## Situer des objets dans l'espace

- \* — Placer des figurines dans un décor en fonction de la consigne donnée sur base des rapports de position : devant/derrière, au-dessus/en dessous, à côté de, en haut/en bas, à gauche/à droite
- Réaliser des constructions à partir des modèles photo



La souris est **entre** les cubes.



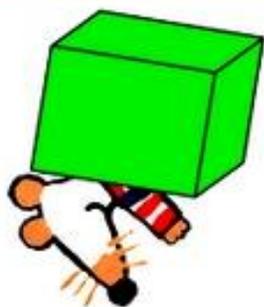
La souris est **sur** le cube.



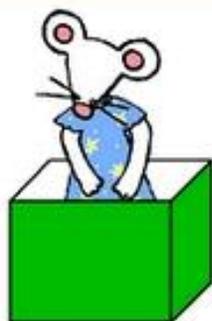
La souris est **devant** le cube.



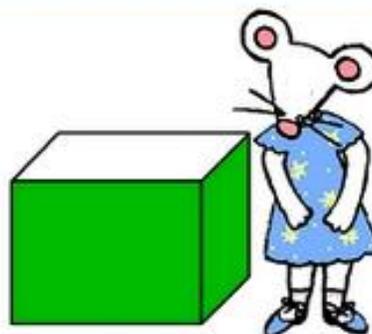
La souris est **derrière** le cube.



La souris est **sous** le cube.



La souris est **dans** le cube.



La souris est **à côté** du cube.



La souris est **à l'intérieur** du cube.

# Les objets/matières

Travailler les différentes textures d'objets :

- Créer des boîtes de tri d'objet de la maison en fonction de leur texture : doux, piquant/rugueux, mou, dur, lisse, granuleux, etc.
- Réaliser un tapis/un mur sensoriel en utilisant différents matériaux, morceaux de tissus, retrouvés dans votre maison. Ensuite, détourner ce tapis/mur en jeu Twister : tirer au sort une texture et ensuite un membre du corps que l'enfant devra poser. Exemple : *main droite sur doux*
- Créer des cartes sensorielles ; un domino sensoriel ; un memory sensoriel



**Boîte de tri sensoriel**



**Tapis/mur sensoriel**



**Cartes sensorielles**



**Memory sensoriel**



## Travailler les différents pelages d'animaux :

- Mettre en paire une carte pelage et une figurine/photo d'animal
- Reproduire les différentes textures grâce à une technique artistique.



Exemple : Tracer au marqueur noir sur du tissu blanc

# Le vivant

Planter des graines et les nourrir afin de les observer germer

