



**Dossier d'accompagnement à l'intention
des parents d'enfants du niveau maternel**

Ibn Abbas, que Dieu soit satisfait de lui,
a rapporté que le Prophète *صلى الله عليه وسلم* a dit :
« Honorez vos enfants en accordant beaucoup
d'attention à leur éducation »



Modalité d'utilisation des dossiers

Chers parents,

Ce dossier a été créé afin de vous permettre de faciliter l'encadrement de vos enfants et de maintenir leurs apprentissages. Voici l'organisation de ce travail :

- 1. Dossier d'accompagnement** : comporte des conseils d'organisation au niveau du temps, des programmes officiels adaptés aux différentes classes de l'école maternelle. Ces documents sont mis à votre disposition afin d'obtenir une base pour suivre l'évolution de votre enfant.
- 2. Dossiers didactiques** : les différentes compétences organisées dans les écoles maternelles vous sont présentées ici par le biais de fiches-types. Voici les différentes compétences/dossiers
 - Langue française (langage, écrit)
 - Univers mathématique (quantité/nombre, formes/grandeurs)
 - Activités d'éveil (temps, espace, objet/matière, vivant)
 - Activités artistiques
 - Éveil religieux
 - Activités de relaxation
 - Jeux libres/temps libres

L'enseignante chargée de la réalisation de ce dossier se montre à votre disposition pour toute question ou besoin d'accompagnement à distance. Veuillez trouver ces coordonnées ci-dessous :

Facebook : Elodie Fraikin

Whatsapp : 04.91.25.23.88

Quelques petits conseils de départ...

Organisez votre journée de façon simple sans la surcharger	Impliquez-le dans les tâches quotidiennes de la maison : cuisiner, nettoyer, repasser, ranger, trier...
Prévoyez des temps de repos	L'ennui n'existe pas : un enfant qui ne fait rien développe aussi son imagination !
Privilégiez l'autonomie de l'enfant afin de l'aider à bien grandir	Limitez au maximum les écrans, 1h maximum d'exposition quotidienne
Emmenez votre enfant au grand air en évitant tout contact avec autrui	Prévoyez des temps de jeux libres
Prenez du plaisir, une activité réalisée dans le stress sera néfaste pour toute la famille	Prévoyez un moment quotidien pour l'éveil religieux
Imprimez l'horaire type de la journée pour aider l'enfant à se repérer temporellement	Donnez à votre enfant des petites responsabilités dans la maison



Exemple d'organisation d'une journée-type

7h30	Réveil, invocations, ablutions, habillage Préparation du petit déjeuner avec l'enfant Petit déjeuner en famille
9h30	Temps libre/tâches ménagères
10h30	Temps de travail pédagogique
11h30	Temps libre
12h30	Préparation du dîner avec l'enfant Dîner en famille
13h30	Moment de repos (sieste, relaxation)
14h30	Sortie en extérieur ou temps de travail pédagogique
16h00	Préparation du goûter avec l'enfant Goûter en famille
16h30	Éveil religieux
17h00	Activités artistiques
17h30	Temps libre
18h30	Préparation du souper avec l'enfant Souper en famille
20h00	Rituel du coucher Dodo

N.B. : Toutes les familles fonctionnent différemment, l'horaire proposé est à titre indicatif. Il est essentiellement établi en fonction du niveau naturel d'énergie cognitive fournie par l'enfant, et ce de façon purement théorique. Le parent connaît évidemment mieux son enfant que tout autre, cet horaire est donc adaptable et modifiable à l'infini en fonction des besoins de votre famille.

Programme de petite section (M1)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Langage : <ul style="list-style-type: none"> - Formule de politesse - Nommer des objets, des personnes - Utiliser un nouveau vocabulaire appris - Raconter une histoire à l'aide d'images 		L'écrit : <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les différents types d'écrits - Reconnaître, nommer les lettres, représenter son initiale/son prénom - Graphismes 	
Agir et s'exprimer à travers l'activité physique	Psychomotricité : développer les grands mouvements fondamentaux (marcher, courir, sauter, attraper, ramper, etc.)		Motricité fine : mobilisation de la main en progression (avec et sans outils)	
Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique	Expression artistique : <ul style="list-style-type: none"> - <u>Découvrir différents outils</u> : peindre avec un pinceau, une fourchette, une boule, le doigt, le pied, un rouleau, etc. - <u>Découvrir différentes matières</u> : peinture, craie, crayon, marqueur, colorant alimentaire, etc. - <u>Découvrir différents supports</u> : peindre sur du coton, dessiner à la craie sur le sol du garage, dessiner au marqueur sur la fenêtre, etc. 			
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Quantité et nombre : <ul style="list-style-type: none"> - Comptine numérique - Représenter les nombres jusque 3 - Dénombrer jusque 3 - Beaucoup/pas beaucoup - Réaliser des paires 		Formes et grandeurs : <ul style="list-style-type: none"> - Approcher les formes (puzzle) - Jeux de construction - Lignes ouvertes/lignes fermées - Reconnaître des objets par le toucher - Découvrir les formes de base : cercle, carré, rectangle, triangle 	
Explorer le monde	Le temps : <ul style="list-style-type: none"> - Les jours de la semaine - Les mois - Les repères de la journée 	L'espace : <ul style="list-style-type: none"> - Les rapports de positions 	Les objets/matières : <ul style="list-style-type: none"> - Couper, déchirer - Bac de manipulation - Transvaser - Toucher : doux/rugueux, etc. 	Le vivant : <ul style="list-style-type: none"> - Schéma corporel - Hygiène - L'effet des saisons
Eveil religieux	Dogme : <ul style="list-style-type: none"> - Qui est الله ? → parler des attributs divins qui font sens pour l'enfant (Al-Khaliq, Al-Adhim, Al-Gafhur, Al-Wahud, etc.) - Où se trouve الله ? → parler du Trône - La Shahâda - Qui est le Prophète ﷺ ? → Lire quelques histoires simples sur sa vie 			

Programme de moyenne section (M2)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Langage : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1 - Formuler des phrases correctes 		L'écrit : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1 - Tenir correctement le crayon pour réaliser des tracés libres 	
Agir et s'exprimer à travers l'activité physique	Psychomotricité : développer les grands mouvements fondamentaux (marcher, courir, sauter, attraper, ramper, etc.)		Motricité fine : mobilisation de la main en progression (avec et sans outils)	
Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique	Expression artistique : <ul style="list-style-type: none"> - <u>Découvrir différents outils</u> : peindre avec un pinceau, une fourchette, une boule, le doigt, le pied, un rouleau, etc. - <u>Découvrir différentes matières</u> : peinture, craie, crayon, marqueur, colorant alimentaire, etc. - <u>Découvrir différents supports</u> : peindre sur du coton, dessiner à la craie sur le sol du garage, dessiner au marqueur sur la fenêtre, etc. 			
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Quantité et nombre : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1 - Comptine numérique - Représenter les nombres jusque 6 - Dénombrer jusque 6 		Formes et grandeurs : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1 	
Explorer le monde	Le temps : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1 	L'espace : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1 	Les objets/matières : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1 - Notion flotte/coule - Germination 	Le vivant : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1
Eveil religieux	Dogme : <ul style="list-style-type: none"> - Qui est الله ? → parler des attributs divins qui font sens pour l'enfant (Al-Khaliq, Al-Adhim, Al-Gafhur, Al-Wahud, etc.) - Où se trouve الله ? → parler du Trône - La Shahâda - Qui est le Prophète ﷺ? → Lire quelques histoires simples sur sa vie - Qu'est-ce que le Quran ? → Le toucher/manipuler ; par qui a-t-il été révélé ? ; de qui est-il la Parole ? - Quels sont les valeurs du musulman ? Quel comportement doit-il adopter avec ses parents, ses voisins, les animaux, la nature, etc. - Qu'est ce que le Ramadan ? 			

Programme de grande section (M3)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Langage : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1-M2 - Mobiliser de plus en plus de champs lexicaux différents - Segmenter les mots en syllabes 		L'écrit : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1-M2 - Écrire son prénom - Reconnaître les jours de la semaine, les prénoms de la famille 	
Agir et s'exprimer à travers l'activité physique	Psychomotricité : développer les grands mouvements fondamentaux (marcher, courir, sauter, attraper, ramper, etc.)		Motricité fine : mobilisation de la main en progression (avec et sans outils)	
Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique	Expression artistique : <ul style="list-style-type: none"> - <u>Découvrir différents outils</u> : peindre avec un pinceau, une fourchette, une boule, le doigt, le pied, un rouleau, etc. - <u>Découvrir différentes matières</u> : peinture, craie, crayon, marqueur, colorant alimentaire, etc. - <u>Découvrir différents supports</u> : peindre sur du coton, dessiner à la craie sur le sol du garage, dessiner au marqueur sur la fenêtre, etc. 			
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Quantité et nombre : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1-M2 - Représenter les nombres jusque 10 - Dénombrer jusque 10 - Reconnaître les dizaines - Autant que/plus que/moins que 		Formes et grandeurs : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1-M2 - Comparer des objets selon leur taille, leur capacité, leur poids, leur forme - Mesurer à l'aide d'un étalon naturel 	
Explorer le monde	Le temps : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1-M2 	L'espace : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1-M2 	Les objets/matières : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1-M2 	Le vivant : <ul style="list-style-type: none"> - Cf M1-M2 - Les 5 sens
Eveil religieux	Dogme : <ul style="list-style-type: none"> - Qui est الله ? → parler des attributs divins qui font sens pour l'enfant (Al-Khaliq, Al-Adhim, Al-Gafhur, Al-Wahud, etc.) - Où se trouve الله ? → parler du Trône - La Shahâda - Qui est le Prophète ﷺ ? → Lire quelques histoires simples sur sa vie - Qu'est-ce que le Quran ? → Le toucher/manipuler ; par qui a-t-il été révélé ? ; de qui est-il la Parole ? - Quels sont les valeurs du musulman ? Quel comportement doit-il adopter avec ses parents, ses voisins, les animaux, la nature, etc. - Qu'est ce que le Ramadan ? 			